



KALS 大学院入試対策講座 受講生の皆様

100%合格に向けて！チューターからメッセージ

2008 チュートリアル通信

【心理系大学院受験対策⑪】

河合塾KALSの大学院入試対策講座（心理系）では、チューター制度を導入しています。チューターには、当校の合格者OBを中心に編成。授業での合格指導のみならず、受講生向け学習ガイダンス「サクセスチュートリアル」や個別相談などを通じて、受講生からの進路・志望先に関する、自主学習に関するなど、合格に向けてきめ細かくアドバイスをしています。以下は、チューターから心理系受講生の皆さんへのメッセージです。今後の受験対策のご参考にしてください！

CONTENTS

1. 日本臨床心理士資格認定協会常任理事／広島国際大学教授 上里一郎 氏 講演
「臨床心理士をめざす人へ」より
2. 心理系大学院 過去問題にチャレンジ！ 名古屋大学大学院

この秋から新たに受験勉強を始める方、秋入試が一旦終わり春入試に向けてまたがんばろう！という方にも、『臨床心理フェア』上里先生の講演は、ヒントになる部分がたくさんあると思います。フェアに参加された方も今一度振り返ってみてください。特にこれから勉強をはじめの方は必読。また、心理系大学院過去問題（専門科目）のサンプルも掲載しました。過去問への取り組み方の参考にしてください。

1. イベントレポート～「臨床心理フェア2008」

（以下はKALS HPにもUPしましたイベントレポートからの抜粋です。）

臨床心理フェア2008

臨床心理士を目指す人へ 臨床心理士に求められるもの

日本臨床心理士資格認定協会常任理事／広島国際大学教授 上里一郎 氏

臨床心理士とは？

今日は1時間弱、臨床心理士についてのお話をしたいと思います。さて、臨床心理士について思い浮かぶことはなんでしょうか。私は、ピアノの演奏を思い浮かべるんですね。フジコ・ヘミングというピアニストをご存知ですか？彼女の、リストの協奏曲は本当にすごいですね。心にしみこむ音楽です。ある評論家が、フジコは神の手を持っているといったくらいです。臨床心理士というのは、音楽家と似ていると思うんですね。音楽家は楽器というツールで音楽を表現します。同じ楽器を演奏しても、人によって、表現された曲は違って来るわけですね。臨床心理士もこれと同じです。臨床心理士は薬など物理的な治療はできません。コミュニケーションを通してクライアントとお会いし関係を築いていくわけですね。ですから自分こそがツールとなるわけですね。つまり、一人ひとりの価値観や考え方で、すすめ方が違うわけなんです。臨床心理士には楽譜はありません。海図がない中で、皆 四苦八苦してクライアントと向きあっています。看護師なども同じですが、大学院を卒業してもすぐには役に立ちません。何年も経験を積んで、3年から5年以上たつてやっと使いものになるようになりますね。大学院卒業後すぐ臨床心理士の資格は取れますが、成熟したものになるという保証はないんですね。

2008/09/16

皆さんご存知のように、臨床心理士の指定大学院は1種、2種、専門職とあります。専門職大学院は今5校になりましたが、関東にはまだないんですね。2種というのは卒業後1年間、仕事をしてからでないと臨床心理士の試験を受ける資格ができないというものです。1種は在学中に実習がありますから先生の数も多いです。臨床心理の歴史は関西が発祥なんです。そういったことから専門職大学院も関西からできてきたんですね。専門職大学院は院のみの教員が3名以上いないといけないといった基準があるので、なかなかそのような基準を満たすことは難しいということから、まだ数が少ないです。専門職大学院の修了者には臨床心理士資格試験の小論文が免除になるという利点もあります。臨床心理士の資格試験は落とすための試験ではありません。基礎的知識と経験を問うもので、合格率は65%、毎年3000人が受験します。

大学院とはどんなところ？

さて、大学院とはどんなところかということからお話していきたいと思います。大学院を選ぶ際のポイントの一つとして、博士後期課程があるかどうかというのも1つのポイントではないかと思います。博士後期までであるところは先輩たちがたくさんいて、先輩からがよく面倒をみってくれるからです。

それから、学部と修士課程は別の大学を選んだ方がよいと思います。理系の場合はもうだいぶこういった傾向が進んでいますね。理系の場合は同じ大学の大学院に進学しても奨学金がつかないんです。別の大学の大学院に進学すると、一からのスタートになりますが、その分緊張感もあり、新鮮な気持ちで学べると思います。

専門職大学院は実習がとて多いですが、まだできて間もないので、本当に成果が出てくるにはあと10年は必要でしょうね。専門職大学院には修士論文がなく、事例を書くだけなんです。

大学院を選ぶとき、どんな先生がいて、どんなゼミをどうやっているのかはチェックしておく必要があります。一口にゼミといっても、毎週1回必ず実施している先生もいれば、学生が来たときにしかやらない先生もいます。このように、募集要項ではわからない裏側まで読むということも大切です。最近、若年層の犯罪などよく耳にしますね。そういったことから、犯罪・非行に関心が高まり、そういった研究をしたいという声も聞くんですが、指導できる先生はあまりいません。自分でこれがやりたいと思っても、論文の指導をしてくれる教員がいなければできないわけなので、教員の専門はよく調べておく必要がありますね。2年間を預けるわけですから、少し汗を流してやってみませんか。

大学を実際に訪れてみるのもとても良いと思います。これは素晴らしい！とか、実施行ってみると雰囲気わかりますから。東京なら近場に大学が集中していますから、いろいろ回れるでしょう。交通費をかけても、元は取れると思いますよ。できれば、心理臨床センターや研究室も見せてもらえるとなおいいですね。

大学院にもよりますが、大抵一人の先生に学生が3人～5人つきます。そんな中で意見が違う場合はもうどうしようもないですね。学部の場合は先生1人に大して学生100人といった感じで、逃げ場所もあったでしょうが、大学院は少人数教育ですからそうはいかないんですね。相性がとても大事です。価値観やものの考え方などをしっかりと理解して、選んでください。

臨床心理士の仕事と職場

臨床心理士の主な仕事ですが、面接、アセスメント、地域援助、研究、の順に多いです。面接というのはクライアントが来て、クライアントと面接するというもので、93.3%の方。病院などでの心理テストはアセスメントに入りますがこれが87.1%。次にスクールカウンセラーなど地域援助ですが、これが74.9%。スクールカウンセラーというのは、教育の現場で先生へのコンサルテーションをするというのが本来の目的です。最後に研究ですが、これは57.1%にとどまっています。私は、子供を失った母親を対象としてセルフヘルプグループをみていたことがあります。子供を亡くすというのは母親にとってすさまじくつらい経験です。お母さんたちから助言を求められたら、こうやってみたらどうですか？と助言するのが仕事です。悲しみをいやすということは、時間の経過にまかせてもいいんですが、援助することで少しでも早く癒やされたら、いいですね。

2008/09/16

2008/09/16

臨床心理士の職場ですが、最多が保健・医療と、次に教育現場、続いて大学・研究所、福祉の順に多く、この3つが臨床心理士の主な職場です。職域は、徐々にですが、拡大傾向にあります。後で皆さん、各大学のブースに行かれると思いますが、大学院修了後の出口についても聞いて御覧なさい。就職先は大学院によって色々ですから、各大学でお訊ねになるといいと思いますよ。

仕事は、フルタイムが少ないのは残念なことです。県の児童相談所でも、1、2名しか採用しないところに、40名余りが受験に来ます。また、公募が意外に少ないんですね。じゃあどうやって仕事を探すのかというと、卒業生が教えてくれるんです。だからネットワークはとても大事なんですね。自分では中々探せません。

スクールカウンセラーについて少しお話ししますと、スクールカウンセラーの97.5%が臨床心理士です。が、今年から補助率が下げられたので、地方では特に厳しい状態になり、勤務時間の短縮なども見られます。スクールカウンセラーだけで食べて行くのは難しい状況で、かけもちしている人も多いです。

臨床心理士に求められるもの

最後に、臨床心理士に求められるものとして何点かレジュメに挙げておきました。まず、人間に関心があることです。臨床心理士になっても、お金持ちにはなりません。食べていくだけの収入はもちろんありますが、大金持ちにはなりませんよね。だから自分は、何を満たしたいのか、ということをはっきりと持っていないとやっていけないと思います。

そして豊かな人間性。面接はコミュニケーションを通して行われますから、面接者のパーソナリティはひじょうに重要です。シュビンという人の「精神病患者の魂への道」という本を知っていますか？これはアリスという名の統合失調症の患者についての話なのですが、この患者は、自発的な行動はほとんどない状態が続いていました。1日中毛布の中にくるまって出てこないんですね。こういう患者さんがいたら、皆さんならどうしますか？自分も忙しいのにと、起こしたくなりませんか？でもシュビンは、一切なにもしないんですね。ベッドの脇にただ座り、寄り添うだけです。ただ、待つということをするだけなんですね。1日目には何も起こらなかった。2日目には毛布から顔が出ました。そして3日目には「あなたは私のお姉さんなの？」と聞いたというんですね。どうです？ギブ アンド テイクに慣れている私たちには、難しいことですが、この母なる献身性が、アリスの変化の源ではないかといわれています。面接者は、人として豊かなものを持っているということがとても大事です。皆さんは、弟や妹から「お姉ちゃん、怖い」と言われたりしたことはないですか？怖いことも大事なときもありますが、相手に対して“ほんわか”した気持ちを与えられるかということも、臨床心理士には重要な資質なんですね。

クライアントは、子供から老人まで年齢層も幅広く、病気も色々です。学校を出たばかりの若い看護師が、VIP病棟に張り付きになっても、「お加減いかがですか？」ぐらいの話はできても、VIPの患者さんに合わせて、政治や経済の話などできるでしょうか？どんなレベルの方にも対応できるように、そのあたりもしっかり勉強しておきたいものですね。皆さんにはいろんな経験をしてほしいと思います。インターネットの世界では絶対わからないこと、実際の社会で、いろんな人相手にいろんな経験を積んでください。

そして自分が精神的に安定していること、これも大事です。クライアントに癒やされるような臨床心理士では失格ですよ。

臨床心理士になってからも5年毎に研修を受け、更新が必要です。研修を重ねて心理学の知識と方法を習得し、広い知識を訓練を重ねていくんです。

皆さんが立派な臨床心理士になることを、応援しています。

2008/09/16

2. 心理系大学院 過去問題にチャレンジ！

大学院の入試問題ってどんな感じなの？という、これから受験に取り組む方のために、実際の過去問と解答のポイントを紹介します。名古屋大学大学院の問題（専門科目）を取り上げています。問題の傾向や解答のポイントを押さえておきましょう！

問 題

論述問題例（名古屋大学大学院教育発達学研究科心理発達科学専攻＜2006 年度＞）

アメリカ精神医学会の「[精神疾患の分類と診断の手引きDSM-IV](#)」における広汎性発達障害の中の

- ①自閉性障害
- ②レット障害
- ③小児期崩壊性障害
- ④アスペルガー障害

の4つについて、[その共通性と相違性](#)について[日本語で述べよ](#)。

目指す分野の文献は必ず
事前にチェック！

単なる用語の暗記ではなく、きちんとした概念
理解が必要！

文字数制限がない場合は解答スペース×時間
で判断

解 答 例

広汎性発達障害の各下位分類の共通点としては、対人関係能力の障害・意思伝達能力の障害・情動的な行動口興味の限定の3点が挙げられる。

対人関係能力の障害は、仲間関係形成の失敗やノンバーバル行動の障害の観察により評価される。意思伝達能力の障害は、会話の開始と継続の維持の障害や独特な言語の使用（例えば、日本語では助詞の使い方、特有な言い回し）などにより評価される。情動的な行動口興味の限定は、限定された興味に対する熱中（例えば、電車の駅名を全部覚える）などにより評価される。

各下位分類の主な相違点としては、言語獲得口性差・知的水準の3点が挙げられる。

言語獲得に関しては、自閉性障害では非常に困難であるとされているのに対し、アスペルガー障害では、独特な言語使用を行う者が多いが明らかな言語の遅れは確認されない。レット障害や小児期崩壊性障害では、2歳（小児期崩壊性障害では3歳）以下においては言語が他の幼児同様に言語が獲得されるものの、ある時期を期に獲得された言語は消失してしまうとされている。

また、発達障害の各下位分類には性差が存在するとされている。例えば、レット障害は女兒のみに生じるとされており、自閉性障害・小児期崩壊性障害やアスペルガー障害は男児に比較的多いとされている。

知的水準に関しては、アスペルガー障害は、以前「天才型の自閉症」と称されていたように、知能検査などではディスクレパンシーが多くの症例で示されているものの、全体的な知能指数としては高いことが多い。また、自閉症も必ずしも知的に低いということはない。一方、レット障害・小児期崩壊性障害では、正常な知的発達がある時点で止まった後明らかな知的発達の障害が起こるとされている。

解 説

臨床心理士指定大学院の専門科目は論述問題が中心。ただし、出題形式は、例えば大問1問だけというパターンもあれば、10問出題されてそのうち5問に解答するというパターン（名古屋大学はこのパターン）もあり、大学院によって特徴があるので志望校の過去問題はしっかりチェックしておこう。最近の問題の傾向としては単純な用語解説問題は減少傾向にあり、複数の用語の共通点と相違点を論じさせる上の問題のように、より深い概念理解を求める傾向が強くなって

2008/09/16

いる。

解答のポイントについて。論述問題の解答の際に重要になるのは「結論を先に書く」こと(解答例も、「共通点に関する結論→その説明」→「相違点に関する結論→その説明」という構成)。また、曖昧な理解で無理に専門用語を使わない、主語・述語の関係を明確にする、接続詞を正しく使うといった基本的事項にも注意し、「論理的」にまとめることを意識しよう。

(リクルート メルマガ「大学・大学院へ行こう」にKALS講師が連載中！ <http://www.keikotomanabu.net/college/>)

2008/09/16

河合塾 KALS